

NUESTRA VISIÓN:

Cada individuo prospera en un ambiente propicio para el aprendizaje donde se sienten seguros, apoyados y desafiados.



Investing in
Student Potential



2022 Plataforma Legislativa

Las siguientes prioridades legislativas ayudarán a garantizar el acceso y la equidad:

1. Participación y colaboración significativa de las familias

La colaboración auténtica con las familias y las comunidades es la base de toda comunidad escolar equitativa e integradora. Es importante que las escuelas establezcan las condiciones para la colaboración para que las familias sientan que pueden trabajar con el personal de la escuela y no contra él. Para que las familias sean una parte significativa del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP) y de la comunidad escolar, las escuelas deben hacer más para priorizar la accesibilidad, la sensibilidad cultural y las relaciones de confianza con las familias.

Prioridades de Acción para 2022:

- Asegurar que las familias tengan acceso a intérpretes calificados en el idioma hablado en el hogar y a materiales traducidos para permitir una participación familiar significativa y una comunicación bidireccional con el personal escolar.
- Asegurar adaptaciones oportunas y apoyo a las familias durante el proceso de reunión del IEP para asegurar que los estudiantes puedan acceder a su educación, incluyendo el envío de materiales del IEP con suficiente anticipación a las reuniones, permitir las grabaciones de las reuniones y garantizar que el contenido sea claro y comprensible para todos antes de los puntos de decisión críticos.
- Apoyar al personal de la escuela con capacitación y recursos de manera que estén equipados para abordar la participación de las familias intencionalmente con prácticas inclusivas y culturalmente receptivas, así como trabajar para combatir el capacitismo y el racismo incorporado en nuestros sistemas y culturas escolares.

2. Desarrollo profesional, capacitación y asistencia técnica para el personal escolar

Las escuelas inclusivas requieren una estrategia y un cambio de cultura. Cada miembro del personal y de la administración necesita conocimientos, comprensión y compromiso, así como recursos suficientes para la colaboración y el apoyo. No todos los distritos y escuelas están equipados equitativamente. Los estudiantes con discapacidades, y especialmente los que proceden de familias multiculturales, necesitan que el personal escolar tenga acceso a una formación y un apoyo significativo para construir escuelas accesibles e inclusivas.

Prioridades de Acción para 2022:

- Proporcionar y promover la capacitación y certificación de los maestros antes del servicio, así como la asistencia técnica continua sobre las prácticas inclusivas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para que los educadores puedan entender, acomodar y apoyar mejor a todo tipo de estudiantes y pensadores.
- Recursos y apoyo a la diversidad, la equidad, el sentido de pertenencia y la inclusión, así como a la capacitación antirracista y otras oportunidades para que el personal escolar aprenda, apoye y sea receptivo a las culturas y experiencias de los estudiantes de Washington. Apoyar los esfuerzos para actualizar la evaluación de los maestros y directores para que respondan a la diversidad cultural y de otros tipos entre los estudiantes.

3. Apoyar la salud mental, los apoyos al comportamiento y las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes

Para que los estudiantes participen de manera significativa en el aprendizaje, en primer lugar debemos apoyar sus necesidades socio-emocionales, de comportamiento y de salud mental. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes con discapacidades a menudo se sienten aislados y como si no pertenecieran a la escuela. Además, a medida que continuamos navegando por los impactos de la pandemia, debemos asegurarnos de que nuestro sistema educativo está tomando medidas para apoyar a los estudiantes con discapacidades mientras se reincorporan al aprendizaje, especialmente los estudiantes de raza negra, indígenas y otros estudiantes de color que han sido los más afectados por la pandemia.

Prioridades de Acción para 2022:

- Proporcionar a los estudiantes y al personal de la escuela el acceso a los apoyos y servicios de salud mental que necesitan para acceder a su educación y estar bien, incluyendo el acceso a los consejeros, apoyos de comportamiento, capacitación informada sobre el trauma y culturalmente sensible a la reducción de tensiones, y asistencia técnica.
- Pedir a la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública que elabore una lista de opciones de currículo examinadas para la capacitación en materia de desescalada de tensiones e informada sobre el trauma.
- Proporcionar un acceso significativo y capacitación para las evaluaciones de comportamiento funcional y apoyos.
- Establecer estructuras y apoyos para que los distritos y las escuelas creen climas escolares y de aula positivos donde todos los estudiantes y las familias se sientan bienvenidos, atendidos y pertenecientes.

4. Establecer estructuras de financiamiento centradas en las necesidades de los estudiantes

Para crear un sistema educativo que valore y apoye a todos los estudiantes, debemos establecer estructuras de financiamiento que se basen en la equidad y estén diseñadas para abordar las barreras que marginan a los estudiantes. Tenemos que esforzarnos por conseguir un sistema de financiación centrado en lo que necesitan los distintos estudiantes para acceder a su educación.

Prioridades de Acción para 2022:

- Asegurar que las escuelas tengan recursos suficientes para satisfacer las necesidades de acceso y aprendizaje de los diversos estudiantes del kínder al grado 12 de Washington.
- Eliminar el límite de inscripción financiada para la educación especial para permitir que los distritos proporcionen los apoyos y servicios identificados en el IEP del estudiante.



NUESTRA VISIÓN: Cada individuo prospera en un ambiente propicio para el aprendizaje donde se sienten seguros, apoyados y desafiados.