



Semana de Abogacía - Conclusión

El 25 de febrero, 55 defensores participaron en una discusión en el ayuntamiento para compartir sus historias, experiencias y visión para una mejor manera de apoyar a los estudiantes con discapacidades. Los defensores incluyeron familias de estudiantes con discapacidades y personas con discapacidades. El objetivo era proporcionar un lugar para las personas que hayan participado directamente en el sistema de educación especial para compartir lo que han encontrado y una visión de cómo podemos servir mejor a los estudiantes y familias.

Preguntas orientadoras:

- ¿Lo que ha su experiencia con su escuela sido como?
- ¿Qué ha funcionado bien para usted?
- ¿Qué haría usted pedir a los legisladores a hacer para cambiar el sistema?

Notas de la ciudad pasillo

Las notas siguientes son un resumen de las historias y experiencias compartidas por las personas en la escuela distritos a través de Washington.

- **Experiencia con aprendizaje remote**
 - Algunas familias están recibiendo buena comunicación del personal.
 - Menos distracciones en el aula en casa crea un entorno preferido por algunos alumnos; necesitamos mirar los entornos de aprendizaje de manera más intencional para ayudar a garantizar que el aprendizaje en persona pueda satisfacer las necesidades de una variedad de estilos de aprendizaje.
 - El aprendizaje virtual hizo que navegar por el proceso del IEP fuera aún más desafiante y más difícil de navegar y asegurar los apoyos para los estudiantes.
 - Depender de los padres para que sean los ayudantes de instrucción de sus hijos durante el aprendizaje remoto limita que muchos estudiantes puedan participar de manera significativa en el aprendizaje remoto, a menos que un padre pueda apoyar activamente el aprendizaje durante la instrucción remota .
 - La tecnología de asistencia no siempre es proporcionada por la escuela, para que los estudiantes que necesitan asistencia de

tecnología para participar en el control remoto de aprendizaje son incapaces de participar en la clase.

- **Apoyos para estudiantes y familias**
 - El año escolar extendido debe ser accesible, especialmente con servicios de recuperación y educación compensatoria .
 - Nosotros necesitamos a extender la edad límite para los estudiantes que reciben de transición los servicios que han sido afectadas por el aprendizaje a distancia.
 - Idioma de acceso, asistencia de tecnología, y de ser culturalmente sensibles son críticos para ayudar a las familias y los estudiantes acceder a la educación.

- **Participación de la familia y la comunidad**
 - Se necesita un marco para apoyar la comunicación. Actualmente, las familias se quedan solas para navegar por un proceso complicado .
 - Necesitamos un proceso de colaboración que trate a las familias como socios, no como adversarios. Los padres son socios. Los padres quieren ayudar a sus hijos a tener éxito.
 - Necesitamos encontrar una mejor manera de hacer que los distritos rindan cuentas, por lo que no depende de las familias hacer cumplir la ley, lo que crea una dinámica de fuerzas opuestas en lugar de la base para una relación de colaboración .
 - Para algunas familias, lleva años abogar y, a veces, contratar a un abogado para obtener un IEP inclusivo.

- **Formación y desarrollo profesional**
 - La falta de capacitación adecuada para los educadores puede llevar a que los estudiantes no reciban el apoyo que necesitan, lo que, a su vez, puede causar que los estudiantes se desvíen del aprendizaje.
 - El aprendizaje socioemocional (SEL), el diseño universal para el aprendizaje (UDL) y la intervención temprana son fundamentales para los niños.
 - El Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) puede ayudar a cambiar la mentalidad y aumentar la comprensión de cómo podemos apoyar mejor las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes.

NUESTRA VISIÓN: *Cada individuo prospera en un entorno propicio para el aprendizaje donde se siente seguro, apoyado y desafiado.*