



## **Transcripción de audio de la Semana de Abogacía 2021 - Prioridades Legislativas**

1

00: 00: 00.000 -> 00: 00: 11.700

Joy Sebe: También soy miembro del Comité Directivo de Inversión en Potencial Estudiantil y la Subdirectora de Puertas Abiertas para Familias Multiculturales. En Open Doors , realmente nos enfocamos en

2

00: 00: 12.179 -> 00: 00: 26.010

Joy Sebe: colaborando con personas con discapacidades cultural y lingüísticamente diversas y sus familias . Y estás aquí y me alegro de verte aquí en nuestro día 2 de nuestra

3

00: 00: 26.850 -> 00: 00: 41.820

Joy Sebe: semana de promoción de la educación especial. S O estoy sólo va a la transición justa para proporcionar algunas notas en asegurarse de que w stamos de planificación para la accesibilidad porque tenemos multilingüe interpretación en el evento de hoy

4

00: 00: 43.470 -> 00: 00: 53.970

Joy Sebe: para asegurar que las familias puedan comunicarse y contribuir. Estamos muy agradecidos por nuestros intérpretes y por todos ustedes y nuestras familias que han venido.

5

00: 00: 54.480 -> 00: 01: 06.480

Joy Sebe: Solo quiero hacer una nota de que yo como facilitador y luego espero que ustedes, como participantes , estén al tanto del ritmo. Entonces, en particular,

6

00: 01: 07.470 -> 00: 01: 21.180

Joy Sebe: Si hablo demasiado rápido, sigo las reacciones de los intérpretes que me indican que debo ir más despacio. Entonces puedes ver

7

00: 01: 21.690 -> 00: 01: 33.840

Joy Sebe: simplemente yendo y viniendo y comprobando y ajustando mi ritmo también. Así , por ejemplo, se ha indicado a los intérpretes que, por favor, señalen

8

00: 01: 34.410 -> 00: 01: 52.230

Joy Sebe: usted canta el botón de reacciones para reducir la velocidad, para que hagan clic en reacciones y haga clic más lento y si no tienen el botón más lento, entonces puede hacer clic en cualquier botón que esté allí y lo reconoceré como una necesidad. desacelerar.

9

00: 01: 55.290 -> 00: 02: 10.140

Sebe alegría: Bueno, por lo que estamos gonna-- I m' va a tipo de cambio nos int o tres temas diferentes en la actualidad. O ne es una breve introducción de la inversión en Estudiante P coalición OTENCIAL de que se centraron en la defensa legislativa

10

00: 02: 10.770 -> 00: 02: 23.370

Joy Sebe: para estudiantes con discapacidad y sus familias. El segundo es un breve control que le pregunta: "¿Qué le interesa o qué le gustaría que defendiéramos?"

11

00: 02: 23.880 -> 00: 02: 35.940

Joy Sebe: Siempre queremos hablar con usted para ver si lo que estamos defendiendo como coalición coincide con lo que necesita y, por lo tanto, dedicaremos un poco de tiempo a hacerlo.

12

00: 02: 36.450 -> 00: 02: 51.720

Joy Sebe: Y luego, durante la mayor parte de la presentación, compartiré con ustedes nuestras prioridades legislativas y la legislación actual que se encuentra en Olimpia.

13

00: 02: 52.560 -> 00: 03: 07.380

Joy Sebe: y avanzando para que sepa qué defender o qué hay disponible . Un nd luego en todo que , le invitamos a hacer preguntas y voy a pasar tiempo al final para preguntas y respuestas adicionales.

14

00: 03: 08.760 -> 00: 03: 13.260

Joy Sebe: ¿Alguien tiene alguna pregunta antes de que avancemos?

15

00: 03: 21.900 -> 00: 03: 22.320

Bueno.

dieciséis

00: 03: 24.420 -> 00: 03: 34.440

Joy Sebe: Muy bien, entonces la coalición Invertir en el potencial estudiantil está formada . Ah, hay un error tipográfico , las escuelas Charter del estado de Washington se nombran dos veces.

17

00: 03: 35.220 -> 00: 03: 52.770

Joy Sebe: Pero la coalición Investing in Student Potential está formada por varias organizaciones diferentes. Está impulsado por la Liga de Votantes Educación y también incluye puertas abiertas para Multicultural Families, raíces de la inclusión, el arco del rey County, el Washington

18

00: 03: 55.080 -> 00: 04: 11.070

Sebe alegría: Carta Estado Schools Asociación, y la casa del árbol. Y We tienen más de 200 m individuales brasas y al menos 14 organizaciones de todo el estado de Washington y muchas de las ciudades, nos vemos allí.

19

00: 04: 16.440 -> 00: 04: 23.130

Joy Sebe: Bien, creemos firmemente que el potencial humano es el factor más importante de nuestro estado.

20

00: 04: 24.240 -> 00: 04: 44.550

Joy Sebe: activo y con eso queremos decir que si diseñamos nuestras escuelas y nuestro aprendizaje para que sean accesibles e inclusivos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, nosotros, como sociedad y comunidad, nos beneficiamos de lo que todos podemos contribuir a nuestras comunidades.

21

00: 04: 48.630 -> 00: 05: 07.410

Joy Sebe: Bien, solo quiero tomarme un tiempo ahora para brindarles a todos la oportunidad de compartir lo que es importante para ustedes o lo que les gustaría que defendiéramos. Y puedes ponerlo en el chat y puedo leerlo.

22

00: 05: 08.640 -> 00: 05: 23.820

Joy Sebe: O también puedes dejar de silenciarte y hablar. I f Inglés no es su lengua materna , que son bienvenidos a activar el sonido todavía y hablar. Nuestros intérpretes

23

00: 05: 24.840 -> 00: 05: 38.610

Joy Sebe: están listos para asegurarse de que puedan interpretar lo que dijo porque todos sus pensamientos y aportes son muy valiosos para nosotros . Así que les voy a dar a todos un momento para compartir.

24

00: 05: 52.710 -> 00: 06: 17.280

Joy Sebe: Y luego, mientras lo hace, puedo compartir un poco sobre Puertas Abiertas para F amilias Multiculturales , lo que ha sido realmente importante para nosotros. W e realmente quiere asegurarse de que todas las familias tengan un acceso equitativo a los mismos servicios ya sea evalúan - evaluaciones de alta calidad,

25

00: 06: 18.840 -> 00: 06: 20.520

Joy Sebe: servicios de transición,

26

00: 06: 22.650 -> 00: 06: 24.210

Joy Sebe: apoyos conductuales ...

27

00: 06: 25.440 -> 00: 06: 29.580

Joy Sebe: Que las familias sepan lo que tienen a su disposición y que tengan acceso a ellos.

28

00: 06: 31.470 -> 00: 06: 37.260

Joy Sebe: Incluido en eso está el acceso a intérpretes calificados y

29

00: 06: 38.490 -> 00: 06: 39.660

Joy Sebe: traducciones.

30

00: 06: 47.340 -> 00: 06: 48.900

Joy Sebe: Y sé que puede ser

31

00: 06: 50.190 -> 00: 06: 52.350

Joy Sebe: un poco intimidante

32

00: 06: 54.210 -> 00: 06: 57.240

Joy Sebe: compartir en un grupo tan numeroso

33

00: 06: 59.430 -> 00: 07: 01.710

Joy Sebe: lo que puede ser importante para ti.

34

00: 07: 02.220 -> 00: 07: 10.710

Eric Matthes: Soy Eric , me gustaría hablar sobre la pregunta que está haciendo sobre lo que le gustaría que defendiéramos.

35

00: 07: 11.310 -> 00: 07: 29.820

Eric Matthes: Bueno, me gustaría que ustedes abogaran por los estudiantes de las escuelas y la educación K-12 porque ven a los estudiantes como su potencial y obtienen el apoyo adecuado con ADA y todo eso. Eso es lo que me gustaría que defendieran.

36

00: 07: 31.980 -> 00: 07: 33.270

Joy Sebe: Muchas gracias , Eric.

37

00: 07: 33.330 -> 00: 07: 34.470

Joy Sebe: Y Eric es un

38

00: 07: 34.800 -> 00: 07: 37.860

Joy Sebe: Coordinadora de campeones comunitarios en The Arc of King County.

39

00: 07: 38.640 -> 00: 07: 48.810

Eric Matthes: Campeones de la Comunidad desde el arco del Condado de King y que han estado involucrados con ellos durante 11 años. Un nd soy un defensor de los derechos civiles y

40

00: 07: 49.500 -> 00: 08: 00.780

Eric Matthes: el programa que hago está dirigido por autogestores , personas con discapacidades y ese es mi enfoque en torno a eso, junto con el compromiso cívico y el deseo de aprender.

41

00: 08: 01.260 -> 00: 08: 19.530

Eric Matthes: m mineral sobre la educación de K- 12 escuelas , lo que están haciendo , y que quieren asegurarse de que los estudiantes tienen sus derechos y son capaces de hablar por sí mismos o incluso el apoyo de sus padres y profesores.

42

00: 08: 23.460 -> 00: 08: 25.800

Joy Sebe: Muchas gracias Eric por compartir y

43

00: 08: 26.520 -> 00: 08: 29.430

Joy Sebe: Eric es un recurso realmente extraordinario , así que

44

00: 08: 31.200 -> 00: 08: 31.710

Sebe alegría: yo thi nk,

45

00: 08: 32.850 -> 00: 08: 43.500

Joy Sebe: No, no quiero ponerte palabras en la boca , Eric , pero él es realmente un gran recurso y un líder en el activismo por los derechos civiles.

46

00: 08: 44.250 -> 00: 08: 44.730

Eric Matthes: Gracias.

47

00: 09: 00.540 -> 00: 09: 05.160

Joy Sebe: Solo quiero asegurarme de que todos tengan la oportunidad de compartir.



48

00: 09: 06.870 -> 00: 09: 11.580

Joy Sebe: Y luego, si no lo haces, podemos ... puedo ayudarnos

49

00: 09: 12.690 -> 00: 09: 23.010

Joy Sebe: a nuestras prioridades legislativas porque en realidad están sucediendo muchas cosas en Olimpia en este momento, es un momento muy ocupado.

50

00: 09: 27.240 -> 00: 09: 38.160

Joy Sebe: Está bien, bueno, si tiene algo más que le gustaría compartir , colóquelo en el chat o puede dejar de silenciar y hablar.

51

00: 09: 38.580 -> 00: 09: 51.750

Joy Sebe: mientras estoy hablando, también puedes activar el sonido y hacer preguntas a medida que avanzamos . Quiero ser lo más útil posible para todos los que se han tomado el tiempo de estar con nosotros hoy.

52

00: 09: 54.990 -> 00: 09: 58.410

Joy Sebe: Bien, ahora vamos a pasar a nuestro 2021.

53

00: 10: 00.000 -> 00: 10: 19.440

Joy Sebe: prioridades legislativas y legislación actual vinculada a ella. Y ou puede encontrar esa información , más información, más información en este enlace . Arik, si puedes poner ese enlace en el chat, sería genial.

54

00: 10: 24.210 -> 00: 10: 36.180

Joy Sebe: Bien, entonces nuestras prioridades legislativas realmente se enfocan en estas tres áreas. Una de ellas es COVID respuesta y voy a explicar más a medida que avanzamos a través.

55

00: 10: 36.660 -> 00: 10: 57.330

Joy Sebe: El otro es, en general, la creación de escuelas prósperas y de apoyo, y hay muchas prioridades dentro de esa área. Y luego el tercero es la educación de los jóvenes en nuestro sistema de justicia juvenil porque sabemos que nuestro sistema educativo

56

00: 10: 58.530 -> 00: 11: 01.320

Joy Sebe: es a menudo lo que se llama una tubería de la escuela a la prisión.

57

00: 11: 03.960 -> 00: 11: 18.750

Joy Sebe: Bien, esta es nuestra, esta es una de nuestras prioridades relacionadas con la respuesta de COVID- 19 y que se enfoca en la educación compensatoria y la extensión de la edad de transición.

58

00: 11: 19.080 -> 00: 11: 30.720

Joy Sebe: Y entonces realmente pensamos que es importante abordar la pérdida de aprendizaje y desarrollo que ocurrió durante este tiempo de aprendizaje remoto cuando los estudiantes no lo han hecho.

59

00: 11: 31.200 -> 00: 11: 47.940

Joy Sebe: equitativamente ha podido acceder a su educación. Por eso, queremos asegurarnos de que todos los estudiantes con IEP o programas de educación individualizados tengan acceso a la educación de recuperación y compensatoria.

60

00: 11: 48.330 -> 00: 12: 05.580

Joy Sebe: Y por eso hemos estado haciendo mucho para defender eso, por ejemplo, más recientemente, enviamos una carta de coalición al comité Senatorial de Aprendizaje Temprano y Kindergarten a 12 o K a 12 para realmente

61

00: 12: 06.690 -> 00: 12: 13.830

Joy Sebe: solicitar y exigir que brinden educación compensatoria a estudiantes con discapacidad.

62

00: 12: 15.360 -> 00: 12: 28.710

Joy Sebe: Está bien . Next , también estamos abogando para extender la edad de elegibilidad para los estudiantes que están que quieren servicios de transición o que quienes están tratando g a los servicios de transición de acceso

63

00: 12: 29.760 -> 00: 12: 41.550

Joy Sebe: Eso conectaría a los estudiantes con la educación postsecundaria, así que piense en las universidades y también en el acceso a los servicios de empleo.

64

00: 12: 42.510 -> 00: 12: 59.160

Joy Sebe: Y la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública para que también se llame OSPI. OSPI es la agencia estatal que brinda orientación a las escuelas sobre cómo operar.

sesenta y cinco

00: 12: 59.790 -> 00: 13: 11.070

Joy Sebe: Y OSPI ha enviado una serie de solicitudes de dinero , por lo que estas son solicitudes de presupuesto. Y que una de esas solicitudes de presupuesto son las solicitudes de financiamiento

66

00: 13: 12.150 -> 00: 13: 29.190

Joy Sebe: está relacionada con la ampliación de la edad en la que los estudiantes son elegibles para los servicios de transición. Un nd acabo de Lear NED de este ayer desde el Especial E reunión del Consejo Asesor a educación y por lo tanto más en la formación debería ser muy pronto

67

00: 13: 30.330 -> 00: 13: 31.200

Joy Sebe: de OSPI .

68

00: 13: 33.570 -> 00: 13: 38.820

Joy Sebe: Y también estoy haciendo un seguimiento del chat si alguien tiene más preguntas que pueda abordar.

69

00: 13: 40.830 -> 00: 13: 45.810

Sebe alegría: T él othe prioridad r grande en relación con COVID-19

70

00: 13: 46.920 -> 00: 13: 55.560

Joy Sebe: estoy abordando la brecha digital. Así que reconocemos que las familias y el personal necesitan acceso a

71

00: 13: 56.100 -> 00: 14: 14.580

Joy Sebe: dispositivos de Internet y, lo que es más importante, formación sobre cómo utilizar la tecnología. S o cómo utilizar el dispositivo, cómo utilizar las aplicaciones como Schoology y Microsoft Equipos y ya todos aquellos, que el software.

72

00: 14: 15.150 -> 00: 14: 29.430

Joy Sebe: Así que están sucediendo muchas cosas dentro de Olympia relacionadas con abordar la brecha digital. Dos de ellos son House B ill 13 65 que ha tenido éxito y

73

00: 14: 30.210 -> 00: 14: 47.040

Joy Sebe: Hasta ahora, ha tenido éxito y lo llamamos referido al Comité de Reglas, por lo que está haciendo un buen progreso y eso se relaciona específicamente con asegurarse de que los estudiantes y el personal tengan acceso a computadoras y dispositivos.

74

00: 14: 48.000 -> 00: 15: 04.770

Joy Sebe: Creo que podría haber más conversaciones y apoyo para asegurarse de que las familias y los estudiantes también tengan acceso a aprender a usar los dispositivos y eso es algo por lo que hemos estado abogando.

75

00: 15: 05.730 -> 00: 15: 25.710

Joy Sebe: Lo segundo que ve que está en azul es nuevamente esta solicitud de financiamiento de OSPI o solicitud de dinero y están solicitando \$ 8,000,800 para dispositivos, puntos de acceso, puntos de acceso wi-fi e internet de banda ancha.

76

00: 15: 27.090 -> 00: 15: 52.500

Joy Sebe: Entonces, esa solicitud actualmente no incluye capacitación en alfabetización digital , entonces, cómo usar los dispositivos. Y por eso estamos abogando fuertemente para asegurarnos de que eso se incorpore en la solicitud de OSPI. Y hoy, el Consejo Asesor de Educación Especial del estado ha acordado apoyar

77

00: 15: 53.700 -> 00: 15: 59.250

Joy Sebe: apoye nuestro trabajo aquí para solicitar capacitación en alfabetización digital.

78

00: 16: 04.440 -> 00: 16: 09.360

Joy Sebe: Muy bien, el otro componente y esto se relaciona con

79

00: 16: 10.500 -> 00: 16: 16.110

Joy Sebe: intérpretes calificados y traducciones de materiales.

80

00: 16: 17.130 -> 00: 16: 31.260

Joy Sebe: Y así se llama, ya sabes, proporcionando un acceso lingüístico significativo en las escuelas. Esto puede caber en la sección de respuesta de COVID , pero también es importante antes y después de COVID. Así que nosotros

81

00: 16: 32.070 -> 00: 16: 42.450

Joy Sebe: quiere asegurarse de que todas las familias tengan acceso a intérpretes en su idioma materno y materiales traducidos para asegurarse de que estén recibiendo comunicaciones.

82

00: 16: 42.780 -> 00: 16: 58.050

Joy Sebe: y capaz de comunicarse de ida y vuelta con las escuelas. Y por eso es realmente importante aquí que yo diga que esto no es solo para intérpretes de lengua hablada. Entonces, este esfuerzo de acceso al idioma

83

00: 16: 59.670 -> 00: 17: 14.190

Joy Sebe: aboga por las comunidades de inmigrantes y refugiados , por personas sordas y con problemas de audición , y por que las familias ciegas y con discapacidad visual puedan comunicarse con sus escuelas. Éramos

84

00: 17: 15.330 -> 00: 17: 28.200

Sebe alegría: triste que esta legislación particular, se n ot hacer su camino más allá de la Casa de Asignaciones C omité , por lo que es de la casa como comité de dinero.

85

00: 17: 28.890 -> 00: 17: 42.090

Joy Sebe: Pero en este momento , estamos trabajando con un legislador para tratar de obtener dinero para esto y realmente necesitaremos su apoyo para abogar y asegurarnos de que todas las familias puedan comunicarse con sus escuelas.

86

00: 17: 43.200 -> 00: 17: 45.750

Joy Sebe: ¿Alguna pregunta hasta ahora?

87

00: 17: 59.970 -> 00: 18: 14.520

Joy Sebe: De acuerdo, hágamelo saber si tiene alguna pregunta. Y ou puede levantar la mano en el chat . O levante las manos como reacción , desactive el sonido. U my luego Eric preguntó qué sería la promoción

88

00: 18: 15.300 -> 00: 18: 27.990

Joy Sebe: ¿Cómo se ve el acceso al idioma ? T sombrero es una excelente pregunta . Gracias , Eric. Right ahora , estamos pidiendo - estamos tratando g de organizar para asegurarse de que

89

00: 18: 28.860 -> 00: 18: 37.800

Joy Sebe: pedimos dinero para que avancemos en esto. Y ese dinero es lo que se llama una provisión presupuestaria.

90

00: 18: 38.700 -> 00: 18: 50.670

Joy Sebe: Entonces, nuestro legislador tendría que presentar lo que se llama una condición presupuestaria para solicitar dinero, por lo que lo que necesitamos de todos ustedes es contactar a sus legisladores.

91

00: 18: 50.970 -> 00: 19: 09.690

Joy Sebe: especialmente los miembros del comité de Apropiaciones de la Cámara de Representantes y de Medios y Arbitrios del Senado. Entonces, esos son los legisladores los que deciden cómo se gasta el dinero en la legislatura. S o para ponerse en contacto con sus legisladores legislatura y pedir esto y asegurarse de que están escuchando que de muchas personas.

92

00: 19: 10.980 -> 00: 19: 24.750

Joy Sebe: ¿Cuáles son las barreras que interfirieron con el apoyo al proyecto de ley de la casa de traductores? F in ancial ya que no pasó ... sí, exactamente, así que creo que lo que estás preguntando es

93

00: 19: 25.230 -> 00: 19: 37.230



Joy Sebe: ¿por qué no pasó? Un segundo y lo hizo ... fue todo sobre el dinero ¿verdad? Excelente pregunta. Sí , se trataba de dinero. Porque creo que el cambio real

94

00: 19: 37.800 -> 00: 19: 56.100

Joy Sebe: algo que va a cambiar el sistema cuesta dinero. B ut la re es un montón de dinero en una gran cantidad de ... conseguir se nt a un montón de lugares diferentes. Creo que parte de esto se debe a que um personas que hablan inglés y no requieren intérpretes no son realmente

95

00: 19: 57.240 -> 00: 20: 00.180

Alegría Sebe: p uttin g que como una prioridad número uno.

96

00: 20: 02.820 -> 00: 20: 13.080

Joy Sebe: Y luego Arik dice que crearemos una alerta de acción para facilitarle el contacto con los legisladores. Se puede hacer con un solo clic . Gracias , Arik . Al derecho .

97

00: 20: 15.540 -> 00: 20: 29.100

Michelle O'Dell: J oy . Joy, ella es Michelle O'D ell . I 'ma padres aquí en Olympia. Tengo una pregunta y que salen a la superficie d hoy faet r estaba abogando realidad para

98

00: 20: 29.580 -> 00: 20: 45.330

Michelle O'Dell: síndrome del cromosoma X frágil con miembros actuales del Congreso y la oficina del senador C antwell ... su equipo respondió a mi pregunta sobre la telesalud porque realmente estamos presionando para que continúe la telesalud

99

00: 20: 47.040 -> 00: 20: 54.000

Michelle O'Dell: después de que termine esta pandemia. Un nd que tipo de ... que lo apoyan

100

00: 20: 55.050 -> 00: 20: 58.740

Michelle O'Dell: pero también dijeron que a nivel estatal

101

00: 20: 59.910 -> 00: 21: 02.820

Michelle O'Dell: la autoridad sanitaria realmente necesita hacerlo.

102

00: 21: 04.170 -> 00: 21: 04.920

Michelle O'Dell: apruebe.

103

00: 21: 06.480 -> 00: 21: 18.600

Michelle O'Dell: Me gustaría vernos realmente presionar para que la autoridad de atención médica apoye la telesalud y una gran razón por la cual es

104

00: 21: 19.680 -> 00: 21: 27.930

Michelle O'Dell: mucha gente no sabe qué es la X frágil . No lo sabía antes de un diagnóstico y no hay muchos expertos por aquí.

105

00: 21: 28.530 -> 00: 21: 28.950

Michelle O'Dell: Tenemos que ...

106

00: 21: 29.400 -> 00: 21: 38.700

Michelle O'Dell: Tenemos que ir a Sacramento para recibir algún tipo de consejo. Bueno, durante la pandemia... gracias a Dios por la telemedicina porque pudimos acceder a ella tan fácilmente.

107

00: 21: 39.720 -> 00: 22: 01.020

Michelle O'Dell: El seguro todavía se factura, todavía se factura, pero estoy pensando en nuestras familias de Washington. Y usted sabe que hay barreras idiomáticas. Hay barreras sanitarias. Pero si podía imaginar en un telellamada con un médico, un experto, un terapeuta o una

108

00: 22: 02.700 -> 00: 22: 21.420

Michelle O'Dell: y usted sabe, un especialista en autismo y luego un intérprete si es necesario ... que todo el mundo está allí en la misma página, y usted sabe lo que toma un poco más allá ... se incluyen las escuelas hay, a veces necesitamos terapeuta ABA y un alquiler Me encantaría estar en esa reunión con un terapeuta y el maestro.

109

00: 22: 22.500 -> 00: 22: 23.700

Michelle O'Dell: o un distrito

110

00: 22: 24.870 -> 00: 22: 35.880

Michelle O'Dell: defensora, ¿verdad? Así que hablamos de soñar fuera de la caja y luego estamos más involucrados en eso también y

111

00: 22: 37.560 -> 00: 22: 58.200

Michel le O'Dell: No me importa quién lo pague en este momento . Realmente no lo hago . Solo quiero que esté disponible y creo que realmente ayudaría a nuestras familias a sentir que tenemos la opción de elegir quién está en la mesa y tomando decisiones sobre nuestros hijos y su futuro.

112

00: 22: 59.700 -> 00: 23: 05.220

Joy Sebe: Sí, absolutamente Michelle . Usted se inventa un ... que aparezca un punto de lo bueno

113

00: 23: 06.780 -> 00: 23: 09.210

Joy Sebe: podemos pensar creativamente sobre

114

00: 23: 10.260 -> 00: 23: 23.790

Sebe alegría: tipo de uso de nuestro rem situación ota a nuestra ventaja r vuelo . S o muchas familias que pueden tener problemas de transporte, o, como usted ha dicho, pueden necesitar acceder a un especialista que es

115

00: 23: 24.300 -> 00: 23: 42.570

Joy Sebe: lejos o fuera del estado, puede hacer uso de la telesalud y sería realmente bueno que todos esos sistemas se fortalecieran junto con la capacitación en alfabetización digital para que las familias tengan acceso a eso. Así que muchas gracias por compartir eso.

116

00: 23: 45.570 -> 00: 23: 56.460

Joy Sebe: Entonces, voy a hablar un poco sobre algunas leyes que abordan el tema de la financiación de escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

117

00: 23: 57.120 -> 00: 24: 15.660

Joy Sebe: para que puedan acceder plenamente a su educación . Hay ... estos no son especialmente emocionantes en realidad, pero Senate B ill 5128 se relaciona con la financiación del transporte durante una emergencia y simplemente especifica que

118

00: 24: 17.160 -> 00: 24: 27.420

Joy Sebe: el transporte escolar, si bien no mueve a los estudiantes de ida y vuelta a las escuelas , todavía se usa para entregar comidas,

119

00: 24: 27.900 -> 00: 24: 40.980

Joy Sebe: para entregar materiales de aprendizaje a los estudiantes , por lo que ha habido personas que están testificando para asegurarse de que los fondos de transporte aún estén en su lugar para que los estudiantes puedan acceder a los servicios necesarios.

120

00: 24: 42.000 -> 00: 24: 44.400

Joy Sebe: Y luego House B ill 1368.

121

00: 24: 45.600 -> 00: 24: 52.860

Joy Sebe: Ese que voló a través de la legislatura y ese realmente solo se está asegurando de que el dinero

122

00: 24: 53.520 -> 00: 25: 13.020

Jo y Sebe: lo que viene del gobierno federal se asigna en diferentes categorías, incluso para K-12. Así que hubo una asignación de 714 millones de dólares a través de los fondos del gobierno federal relacionados con la pandemia para el sistema K- 12 .

123

00: 25: 16.620 -> 00: 25: 25.200

Joy Sebe: Bien, voy a dedicar un poco de tiempo a hablar sobre lo que se llama el sistema de apoyos de varios niveles.

124

00: 25: 26.010 -> 00: 25: 36.930

Joy Sebe: Nosotros en la coalición Investing in Student Potential apoyamos mucho este modelo de MT SS porque pensamos que es una forma

125

00: 25: 37.710 -> 00: 25: 47.070

Joy Sebe: que las escuelas pueden cambiar sus prácticas, para que lo que funcione para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes estén lejos del acceso

126

00: 25: 47.640 -> 00: 25: 58.200

Joy Sebe: solo se considera soporte de nivel 1 . Y entonces ves este triángulo . el nivel 1 está en verde , el nivel 2 está en azul,

127

00: 25: 58.620 -> 00: 26: 13.920

Joy Sebe: el nivel 3 está en naranja. Y solo voy a describir esto brevemente para que comprendan de qué estamos hablando a continuación. O kay , por lo que el nivel 1 soportes nivel es lo que está disponible para todos los estudiantes.

128

00: 26: 14.970 -> 00: 26: 29.880

Joy Sebe: Entonces, si se le ocurre, tal vez un salón de clases de la escuela primaria donde haya un lugar ... un lugar tranquilo o relajante donde los estudiantes puedan tomar un descanso para calmarse.

129

00: 26: 30.600 -> 00: 26: 36.060

Joy Sebe: si se sienten frustrados o cansados, como todos nos sentimos,

130

00: 26: 36.540 -> 00: 26: 56.850

Joy Sebe: Entonces pueden ir a esa área y relajarse y tomar un descanso. Así que eso se consideraría soporte de nivel 1 . Otra cosa que se considera apoyos de nivel 1 si lo defendemos es el acceso al idioma, por lo que los intérpretes, las traducciones , responden culturalmente

131

00: 26: 58.110 -> 00: 27: 09.210

Joy Sebe: prácticas que celebran las culturas y lenguajes de nuestros estudiantes y familias. Y luego nuevamente ese componente de alfabetización digital.

132

00: 27: 10.140 -> 00: 27: 26.340

Joy Se be: Y luego se brindan apoyos de nivel 2 para grupos pequeños de estudiantes que pueden necesitar más apoyo y luego apoyos de nivel 3 , es donde están nuestros estudiantes con discapacidades o aprendices del idioma inglés.

133

00: 27: 27.000 -> 00: 27: 47.460

J oy Sebe: Están recibiendo apoyos más intensivos que se brindan para satisfacer sus necesidades, por lo que abogamos por un modelo MTSS realmente sólido porque pensamos que si proporcionamos entornos exclusivos y tratamos de brindar

134

00: 27: 48.660 -> 00: 27: 59.700

Joy Sebe: apoya en ese nivel 1 para todos los estudiantes, entonces no solo todos los estudiantes prosperarán, sino que los estudiantes con discapacidades también prosperarán.

135

00: 28: 02.100 -> 00: 28: 02.430

Joy Sebe : Está bien.

136

00: 28: 03.900 -> 00: 28: 07.920

Joy Sebe: Entonces, con eso ves ese triángulo, todavía a la derecha.

137

00: 28: 09.090 -> 00: 28: 25.470

Joy Sebe: lado de la mano, y hemos estado abogando por esto durante bastante tiempo. Lo que OSPI ha hecho recientemente es que han presentado una solicitud de presupuesto, así que nuevamente, dinero para ayudar a pagar ...

138

00: 28: 25.950 -> 00: 28: 42.570

Sebe alegría: Así que es \$ 2.2 millones de a pagar por 12 MT especialista SS s en el th distrito de servicio educativo e. Por lo tanto, el distrito de servicios educativos o el ESD,

139

00: 28: 43.140 -> 00: 28: 51.780

Joy Sebe: proporciona orientación para varios distritos diferentes a la vez, o distritos y creo que escuelas autónomas a la vez.

140

00: 28: 52.140 -> 00: 29: 16.050



Joy Sebe: Entonces, este dinero también se usaría para pagar a dos gerentes a nivel estatal para supervisar los procedimientos . W e realmente piensa y han defendido que esta MTSS marco en el nivel de nivel 1 como he dicho antes, realmente las necesidades de las prácticas explícitamente estado culturalmente sensibles.

141

00: 29: 17.550 -> 00: 29: 25.140

Sebe alegría: Prácticas con respecto a la ecuación racial dad, la diversidad , y la inclusión en el acceso al idioma y la cultura digital.

142

00: 29: 26.970 -> 00: 29: 27.330

Bueno.

143

00: 29: 29.160 -> 00: 29: 31.020

Joy Sebe: Muy bien, ahora estamos

144

00: 29: 32.100 -> 00: 29: 41.970

Joy Sebe: estamos como ... déjame volver a este triángulo aquí . Por tanto, dentro de este sistema de múltiples vínculos de estudiantes,

145

00: 29: 42.360 -> 00: 30: 00.180

Joy Sebe: También estamos realmente abogando por algo llamado Diseño Universal para ganar L o UDL. Y Diana Marker, que creo que está aquí, es una experta en esto . Así que espero l' m van ing para describir esto correctamente. Pero puedes pensar en ello como

146

00: 30: 01.530 -> 00: 30: 10.290

Joy Sebe: nuevamente diseñando un entorno que sea inclusivo para todos, de modo que, por ejemplo, si le preguntas a un alumno

147

00: 30: 11.040 -> 00: 30: 12.540

Joy Sebe: para hacer una tarea,

148

00: 30: 12.720 -> 00: 30: 18.750

Joy Sebe: ¿ Quieres pensar cuál es el propósito de la tarea? ¿ Qué se supone que deben aprender de ella?

149

00: 30: 19.770 -> 00: 30: 29.160

Joy Sebe: Y luego, y luego sea flexible sobre cómo van a mostrar correctamente su aprendizaje. S o si se trata de una misión en la que necesitan para aprender,

150

00: 30: 30.210 -> 00: 30: 45.990

Joy Sebe: por ejemplo, la historia del estado de Washington, ¿siempre necesitan estar escribiendo un ensayo o pueden mostrarlo en un video ? U m para asegurarme de que los estudiantes puedan mostrar lo que han aprendido de una manera que les interese.

151

00: 30: 47.340 -> 00: 30: 48.660

J oy Sebe: Espero haberlo hecho bien, Diana.

152

00: 30: 51.750 -> 00: 31: 10.020

Joy Sebe: De acuerdo, entonces el Diseño Universal para Ganancias L se corresponde con ese marco triangular de MTSS. Y luego, bueno, solo señalaré que el presupuesto de OSPI también ha solicitado ...

153

00: 31: 14.430 -> 00: 31: 26.490

Sebe alegría: un punto la información aquí ... something llamado Proyecto prácticas de inclusión. Entonces, el Proyecto de Prácticas Inclusivas para aquellos de ustedes que no sabían ...

154

00: 31: 29.190 -> 00: 31: 42.390

Joy Sebe: Son \$ 25 millones que se reservaron para gastar en el transcurso de dos años en el estado de Washington para brindar capacitación o desarrollo profesional.

155

00: 31: 42.870 -> 00: 31: 53.880

Joy Sebe: para asegurarse de que los estudiantes con discapacidades se incluyan más en sus escuelas . O kay , por lo que se llama la prácticas de inclusión P royecto.

156

00: 31: 54.330 -> 00: 32: 11.040

Joy Sebe: Y OSPI ha solicitado una extensión de la financiación. Así que han solicitado \$ 7 millones para 2022 y luego \$ 5 millones para 2023. Y algunos de nosotros dentro del Comité Directivo

157

00: 32: 11.910 -> 00: 32: 18.840

Joy Sebe: somos parte de ese proyecto, más recientemente, y lo que hemos estado defendiendo como coalición

158

00: 32: 19.590 -> 00: 32: 37.500

Joy Sebe: es que si extiende este proyecto y la financiación para el proyecto, debe hacerse a través de lo que se llama una lente de equidad racial para asegurarse de que los estudiantes de color con discapacidades que están más lejos del acceso estén

159

00: 32: 38.490 -> 00: 32: 52.290

Joy Sebe: siendo orientada a mejorar sus resultados y apoyada. Y todo eso significa que necesitan que el Proyecto de Prácticas Inclusivas requiera explícitamente

160

00: 32: 53.190 -> 00: 33: 06.600

Joy Sebe: capacitando sobre la participación de la familia y la comunidad , nuevamente el acceso al idioma y la capacitación en alfabetización digital , y también conectando el derecho a la diversidad, la equidad y la inclusión.

161

00: 33: 08.400 -> 00: 33: 08.610

Joy Sebe: Está bien.

162

00: 33: 11.100 -> 00: 33: 19.710

Joy Sebe: De acuerdo , así que volviendo a conectar con ese desarrollo profesional , queremos asegurarnos de que

163

00: 33: 20.820 -> 00: 33: 41.100

Joy Sebe: que aumentamos lo que se llama asistencia técnica o tipo de capacitación y entrenamiento para que las escuelas y los educadores aumenten la accesibilidad . A n d por lo que hay una sola factura y que la SB 5044 que ha que ha hecho

164

00: 33: 43.140 -> 00: 33: 58.650

Sebe alegría: i t ' s tipo de realmente hacer bien dentro de la legislatura . Entonces, la SB 5044 indica que comenzó en el Senado y ahora está completamente en la Cámara, por lo que es una buena señal de que se está moviendo rápidamente.

165

00: 33: 59.730 -> 00: 34: 09.570

Joy Sebe: Entonces, este proyecto de ley requiere que un día de desarrollo profesional, así que un día dedicado a enseñar a los maestros ...

166

00: 34: 10.530 -> 00: 34: 23.400

Sebe alegría: Un día al año se gasta en la diversidad , la equidad , y la inclusión ... lo que se llama la competencia cultural , y luego desmantelar el racismo institucional en las escuelas.

167

00: 34: 24.300 -> 00: 34: 36.870

Joy Sebe: Este es uno de los tres días que se requieren como días de desarrollo profesional. Y, por lo tanto, ciertamente lo apoyamos y realmente nos gustaría

168

00: 34: 37.590 -> 00: 35: 03.270

Joy Sebe: Cada vez más acciones para asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban apoyo . Aceptar y Proyecto de la Cámara 1214 se refiere a la formación de oficiales de recursos escolares y así los oficiales de recursos escolares, si se puede pensar de policías o agentes de seguridad en la escuela .. .

169

00: 35: 04.470 -> 00: 35: 21.780

Joy Sebe: Este proyecto de ley requiere que haya capacitación y luego la adopción de un proceso de quejas realmente claro contra los oficiales de recursos escolares, um, y en este ... está en el Comité de Reglas.

170

00: 35: 23.910 -> 00: 35: 29.010

Joy Sebe : Así que solo quiero hacer una pausa aquí para ver si la gente tiene alguna pregunta.

171

00: 35: 30.180 -> 00: 35: 32.370

Joy Sebe: porque esto es mucha información.

172

00: 35: 35.670 -> 00: 35: 40.950

Michelle O'Dell: ¿Se puede repetir la parte sobre el oficial de recursos s y cómo que les afecta ... este proyecto de ley.

173

00: 35: 41.880 -> 00: 35: 47.460

Joy Sebe: Correcto , sí . Así que los oficiales de recursos de recursos escolares son ...

174

00: 35: 48.540 -> 00: 36: 05.460

Joy Sebe: son agentes de seguridad ... a menudo agentes de policía que están en las escuelas. Y así, a veces, los distritos escolares tienen contratos con el departamento de policía para llevar a los oficiales de recursos escolares dentro de las escuelas.

175

00: 36: 06.570 -> 00: 36: 16.560

Joy Sebe: Hay muchos esfuerzos de defensa entre muchas comunidades diferentes para sacar a estos oficiales de recursos escolares de las escuelas porque

176

00: 36: 17.250 -> 00: 36: 26.520

Joy Sebe: realmente, desde nuestra perspectiva, no es necesario que haya agentes de policía en las escuelas, especialmente si piensas en cómo los estudiantes de color

177

00: 36: 27.390 -> 00: 36: 38.880

Joy Sebe: puede ser atacada por la policía y los agentes de policía. B ut esta legislación particular, es sólo decir que la Escuela de oficiales de recursos necesitan capacitación

178

00: 36: 39.390 -> 00: 36: 52.140

Joy Sebe: y que los distritos y las escuelas autónomas deben revisar y luego adoptar un proceso de quejas para responsabilizar a los oficiales de recursos escolares en las escuelas si algo sale mal.

179

00: 36: 57.660 -> 00: 37: 00.060

Michelle O'Dell: Gracias por esa aclaración , se lo agradezco.

180

00: 37: 00.420 -> 00: 37: 02.820

Joy Sebe: Sí, por supuesto. T racias a esta pregunta.

181

00: 37: 07.530 -> 00: 37: 08.310

Joy Sebe: Está bien.

182

00: 37: 09.960 -> 00: 37: 32.280

Joy Sebe: Y luego me voy a mover un poco y no creo que tengamos mucho más que cubrir, pero el otro ... hay otra pieza de legislación y ese Senado Bill 5376, y esto es nuevamente en apoyo del desarrollo profesional de entrenamiento,

183

00: 37: 33.420 -> 00: 37: 44.220

Joy Sebe: asistencia técnica para que las escuelas tengan y las escuelas y educadores, tengan la capacitación y los recursos que necesitan para brindar ambientes inclusivos

184

00: 37: 44.580 -> 00: 38: 01.110

Joy Sebe: para las escuelas y las familias, por lo que este Senado Bill 5376 lo está haciendo bien hasta ahora. Yo t de hacer su camino . I T en el Comité de Reglas . Y requiere que los distritos escolares informen a las familias y a los estudiantes,

185

00: 38: 01.470 -> 00: 38: 10.050

Joy Sebe: incluidos los encarcelados y los educadores sobre la Oficina del Defensor del Pueblo de la Educación. ¿Y puedo darme un rápido?

186

00: 38: 11.310 -> 00: 38: 19.200

Sebe alegría: os s o ninguna en el chat ... D oes Alguien aquí sabe acerca de la Oficina de Educación Ombuds?

187

00: 38: 25.800 -> 00: 38: 26.370

Michelle O'Dell: Sí .

188

00: 38: 29.040 -> 00: 38: 34.470



Joy Sebe: Genial , gracias . Un nd Pam está dando un pulgar hacia arriba , Eric está dando un pulgar hacia arriba ...

189

00: 38: 40.920 -> 00: 38: 43.050

Sebe alegría: Diana , y Ramona , Bridgette ...

190

00: 38: 45.570 -> 00: 38: 46.260

Joy Sebe: Arik ...

191

00: 38: 50.670 -> 00: 38: 51.000

Joy Sebe Está bien.

192

00: 38: 53.550 -> 00: 39: 11.880

Joy Sebe: Creo que, um, puede ser un poco, no, sí, puede ser realmente mixto si alguien sabe acerca de los Om buds de la Oficina de Educación porque el problema es que hay mucha gente , muchas familias que necesitan

193

00: 39: 13.230 -> 00: 39: 28.590

Joy Sebe: los que necesitan más apoyo no lo saben. Y así puedo hablar un poco sobre esto aquí. J UST suponiendo que sería bueno compartir alguna información. Entonces, la Oficina de Defensoría del Pueblo

194

00: 39: 29.670 -> 00: 39: 43.170

Joy Sebe: fue fundada hace años . Realmente no sé cuántos años atrás, si alguien sabe que puede ponerlo en el chat, pero es una organización estatal

195

00: 39: 43.860 -> 00: 39: 59.010

Joy Sebe: de la oficina del gobernador que brinda manejo de casos individuales um y por eso hace tres cosas . I T proporciona la gestión de casos f o familias que necesitan apoyo en

196

00: 40: 00.030 -> 00: 40: 15.540

Joy Sebe: navegando por el sistema de educación especial para que no lo sean, no son defensores, ciertamente son partidos neutrales que intentan ayudar a las familias a navegar por el sistema, y luego también brindan capacitación a familias y educadores

197

00: 40: 16.560 -> 00: 40: 30.090

Joy Sebe: y luego también abogan por el cambio de políticas y sistemas. Un nd tan Arik acaba de señalar tha t OEO se estableció en 2006 . Gracias, Arik. O kay.

198

00: 40: 33.240 -> 00: 40: 41.190

Joy Sebe: Muy bien, y luego creo que esta puede ser la última pieza de legislación de la que hablaré . Y la última prioridad legislativa.

199

00: 40: 41.850 -> 00: 41: 06.150

Joy Sebe: Pero nosotros, como coalición, creemos firmemente que debemos asegurarnos de que la justicia implique que los jóvenes tengan acceso a su educación. Es posible que muchos de ustedes no lo sepan ... pero debido a que esto no se proporciona públicamente , el 50% de los jóvenes en nuestro sistema de justicia juvenil ... el 50% tiene un IEP.

200

00: 41: 07.500 -> 00: 41: 15.000

Joy Sebe: 20 a 30% de los jóvenes, además de eso, tienen un plan de la sección 504.

201

00: 41: 17.370 -> 00: 41: 25.170

Joy Sebe: Y luego, más del 70% de nuestra juventud es 67 o 76% en 2018 ...

202

00: 41: 27.810 -> 00: 41: 40.080

Joy Sebe: Son jóvenes de color. Así que dentro de nuestro sistema de justicia juvenil, tenemos una alta concentración de jóvenes con discapacidades y jóvenes de color.

203

00: 41: 41.160 -> 00: 41: 50.550

Joy Sebe: Y no están recibiendo el servicio de educación especial que necesitan y que son legalmente ...

204

00: 41: 51.990 -> 00: 42: 11.400

Joy Sebe: Eso era legalmente, sabes que es necesario que les proporcionen acceso. Y esas cifras en las que el 50% y el 20 a 30 % todavía se consideran una subestimación porque no las estamos contando todas. Y entonces el Proyecto de Ley 1295 de la Cámara ...

205

00: 42: 14.340 -> 00: 42: 34.980

Joy Sebe: es que hay muchos componentes en el Proyecto de Ley 1295 de la Cámara de Representantes. Es el resultado de un grupo de trabajo que revisó varios elementos diferentes y que cuenta con patrocinadores principales El representante Callen y de las muchas cosas que requeriría , es que requeriría

206

00: 42: 36.300 -> 00: 42: 51.870

Joy Sebe: que todos los jóvenes recién admitidos ... recién admitidos en el sistema de justicia juvenil necesitarían recibir una revisión del IEP si aún no lo han hecho o si la última revisión del IEP fue

207

00: 42: 52.440 -> 00: 43: 17.040

Joy Sebe: hace más de 12 meses ... que necesitamos realizar una evaluación de necesidades para todos los jóvenes para que incluya las necesidades de salud mental , una evaluación integral de necesidades, y porque sabemos que los jóvenes en el sistema de justicia juvenil no reciben ya sea educación básica o educación especial ...

208

00: 43: 18.750 -> 00: 43: 39.690

Joy Sebe: el sistema en el que se requerirá el sistema para recopilar datos sobre cómo se gastan los fondos para educar a nuestros jóvenes y si los jóvenes están recibiendo esos servicios. Un nd así que estamos muy contentos de que esta legislación particular, está avanzando y se ha referido al Comité de Reglas.

209

00: 43: 42.900 -> 00: 43: 53.310

Sebe alegría: Bueno, por lo que 'm simplemente va a terminar aquí ... t sombrero de avanzar en la visión de un sistema educativo que da a cada alumno lo que necesitan , cuando lo necesitan

210

00: 43: 53.610 -> 00: 44: 13.320

Joy Sebe: requerirá esfuerzos de colaboración entre educadores, familias y profesionales de la comunidad . Un nd hemos estado trabajando duro para col laborate a través de diferentes áreas para que podamos todos podemos trabajar juntos para mejorar los resultados de nuestros estudiantes.

211

00: 44: 16.740 -> 00: 44: 24.900

Sebe alegría: Y entonces me voy a mostrar esta diapositiva aquí que Arik mostró antes ... jus t pedir a todos ustedes que por favor se unen

212

00: 44: 25.680 -> 00: 44: 37.950

Joy Sebe: la coalición visitando este sitio web aquí. Un nd Arik si se puede poner en el chat de nuevo y luego como nuestro p Facebook edad y síguenos en Twitter en

213

00: 44: 38.820 -> 00: 44: 58.740

Joy Sebe: @InPotential y luego nuevamente contando que tenemos un ayuntamiento mañana de 5 a 6 pm con legisladores que asistirán y luego familias que asistirán también. Así que solo quería dejar de compartir ahora y ver si alguien tenía alguna pregunta.